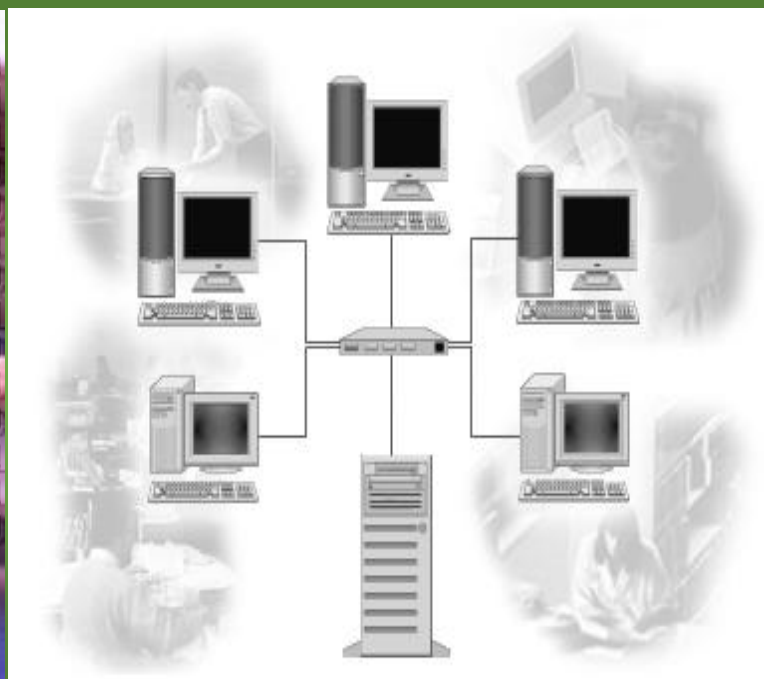


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

по специальности  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии	22
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История	23
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения	24
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	25
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура	25
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	26
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык	27
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02. Литература	29
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык	32
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 Математика	35
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 История	37
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 Физическая культура	39
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	42
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия	44
Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.01 Родная литература	46
Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.02 Информатика	48
Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.03 Физика	51
Рабочая программа учебной дисциплины ДК.01 Основы проектной деятельности	54

## Программа ОГСЭ.01. Основы философии

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметные поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

*Наименование разделов и тем*

### **Раздел 1. Введение в философию**

Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение **Раздел 2. Историческое развитие философии**

Тема 2.1. Восточная философия

Тема 2.2. Античная философия (доклассический период).

Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) Тема 2.4. Средневековая философия.

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения Тема 2.6. Философия XVII века.

Тема 2.7. Философия XVIII века

Тема 2.8. Немецкая классическая философия Тема 2.9. Современная западная философия. Тема 2.10. Русская философия.

### **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.**

Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.

Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.

Тема 3.4. Философская антропология о человеке. Тема 3.5. Философия общества.

Тема 3.6. Философия истории. Тема 3.7. Философия культуры.

Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.

Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики. Тема 3.10. Философия и религия.

Тема 3.11. Философия науки и техники.

Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.

## Программа ОГСЭ.02 История

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

- основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*Наименование разделов и тем*

**Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

**Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.**

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве  
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

**Программа ОГСЭ.03 Психология общения**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;

- самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей профессии (специальности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

*Наименование разделов и тем*

**Раздел 1. Психологические аспекты общения** Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.

Тема 1.2. Классификация общения

Тема 1.3. Средства общения

Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Тема 1.7. Техники активного слушания

**Раздел 2 Деловое общение**

Тема 2.1. Деловое общение

Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности

Тема 2.4. Деловые переговоры

**Раздел 3. Конфликты в деловом общении**

Тема 3.1. Конфликт его сущность

Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации Тема 3.3. Конфликты в деловом общении

### Тема 3.4. Стресс и его особенности

#### **Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, с учетом правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

#### *Наименование разделов и тем*

Тема 1. Система образования в России и за рубежом. Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.

Тема 3. Здоровье и спорт

Тема 4. Путешествие. Поездка за границу. Тема 5. Моя будущая профессия, карьера Тема 6.

Компьютеры и их функции

Тема 7. Подготовка к трудоустройству. Тема 8. Правила телефонных переговоров

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.

#### **Программа ОГСЭ.05 Физическая культура**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование»: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- средства профилактики перенапряжения

*Наименование разделов и тем*

**Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

**Раздел 2. Легкая атлетика.**

Тема 2.1. Выявление уровня физической подготовленности студента  
Тема 2.2. Бег на короткую дистанцию

Тема 2.3. Бег на среднюю дистанцию  
Тема 2.4. Бег на длинную дистанцию.

Тема 2.5. Техника прыжка в высоту способом «Перешагивание».

Тема 2.6. Выявление физических способностей по прыжкам в высоту.

**Раздел 3. Волейбол**

Тема 3.1. Прием и передача мяча сверху  
Тема 3.2. Прием мяча снизу.

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача  
Тема 3.4. Учебная игра в волейбол

**Раздел 4. Настольный теннис**

Тема 4.1. Способы держания ракетки. Поддача «Голчком » отбивание «Подставкой»  
Тема 4.2 Техника и тактика приема и подачи мяча в заданную зону

Тема 4.3 Поддача «Голчком » отбивание «Подставкой» в заданную зону  
Тема 4.4 Парная игра в настольный теннис

Тема 4.5 Совершенствование техники владения мячом в игре настольный теннис

**Раздел 5. Самоконтроль и его основные методы**

Тема 5.1. Методы контроля и самоконтроля за физическим состоянием организма

**Раздел 6. Общефизическая подготовка**  
Тема 6.1. Силовой комплекс с гантелями. Тема 6.2. Силовой комплекс на тренажерах.  
Тема 6.3. Силовой комплекс со штангой.

Тема 6.4. Атлетическая гимнастика.

**Раздел 7. Гиревой спорт**

Тема 7.1. Техника рывка гири.

Тема 7.2. Рывок гири одной и другой рукой без постановки на помост.  
Тема 7.3. Элементы техники толчка гири.

Тема 7.4. Толчок гири одной.

**Раздел 8. Лыжная подготовка**

Тема 8.1. Подбор и подготовка лыжного инвентаря. Строевые приемы и перестроения. Тема 8.2. Техника передвижения на лыжах на равнинной местности. Попеременный двухшажный ход.

Тема 8.3. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту.

Тема 8.4. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Тема 8.5. Одновременные хода. Спуск, подъем.

Тема 8.6. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей  
Тема 8.7. Техника и тактика бега по дистанции.

Тема 8.8. Переход с попеременных на одновременные хода.

### **Раздел 9. Гимнастика**

Тема 9.1. Акробатика.

Тема 9.2. Упражнения на перекладине. Тема 9.3. Лазание по канату.

### **Раздел 10. Баскетбол.**

Тема 10.1. Ловля и передача мяча одной и двумя руками  
Тема 10.2. Ведение мяча на месте, в движении

Тема 10.3. Штрафной бросок.

Тема 10.4. Учебная игра в баскетбол

## **Программа ОГСЭ.06 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера**

Учебная дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС

по 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности

- составлять необходимый для трудоустройства пакет документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности регионального рынка труда, перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей

- свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе;

- основы делового общения, способы профилактики конфликтов;

- пути построения профессиональной карьеры

*Наименование разделов и тем*

**Раздел 1. Особенности выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план**

Тема 1.1. Введение в предмет «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера»

Тема 1.2. Классификация профессий. Формула профессий



## **Раздел 2. Особенности современного рынка труда**

Тема 2.1. Современный рынок труда: тенденции и перспективы

Тема 2.2. Деятельность социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда

## **Раздел 3. Личностные ресурсы в профессиональном становлении выпускников.**

### **Прогнозирование будущей профессиональной деятельности.**

Тема 3.1. Целеполагание – важнейший фактор прогнозирования профессиональной деятельности

Тема 3.2. Понятие личности в психологии. Структура личности  
Тема 3.3. Инвентаризация личных и профессиональных качеств

Тема 3.4. Психические особенности личности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Тема 3.5. Характерологические особенности личности в профессиональной деятельности

Тема 3.6. Характер. Акцентуация характера.  
Тема 3.7. Профессия и здоровье

### **Раздел 4. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда**

Тема 4.1. Методы поиска работы

Тема 4.2. Подготовка профессионального резюме и пакета документов для прохождения собеседования

Тема 4.3. Собеседование с работодателем. Технология телефонных переговоров.

### **Раздел 5. Становление профессиональной карьеры человека. Адаптация на рабочем месте.**

Тема 5.1. Планирование профессиональной карьеры

Тема 5.2. Защита проекта «Моя будущая профессиональная деятельность»

Программы дисциплин общеобразовательного цикла

### **Программа ОУП.01 Русский язык**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана для укреплённой группы специальностей среднего профессионального образования (далее СПО)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования.

Настоящая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского — языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных

технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

*Разделы и темы рабочей программы:*

Введение.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Основные требования к речи.

Тема 1.2 Функциональные стили речи.

Тема 1.3. Текст как произведение речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.

Тема 2.2 Фразеологизмы

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Тема 3.1 Фонетические единицы.

Тема 3.2 Орфографические нормы.

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография

Тема 4.1 Словообразование.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1 Имя существительное.

Тема 5.2 Имя прилагательное.

Тема 5.3 Имя числительное.

Тема 5.4 Местоимение.

Тема 5.5 Глагол.

Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола.

Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола.

Тема 5.8 Наречие.

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.1 Предлог как часть речи.

Тема 6.2 Союз как часть речи.

Тема 6.3 Частица как часть речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

- Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.
- Тема 7.2 Простое предложение.
- Тема 7.3 Осложнённое простое предложение.
- Тема 7.4 Сложное предложение.

### **Программа ОУП.02 Литература**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования.

Настоящая программа учебной дисциплины «Литература» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных*:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных*:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### *Разделы и темы рабочей программы:*

Введение.

Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.1. А.С. Пушкин

Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов

Тема 1.3. Н.В. Гоголь

Раздел 2 Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1. А. Н. Островский.

Тема 2.2. И. А. Гончаров.

Тема 2.3. И. С. Тургенев.

Тема 2.4. Поэзия второй половины 19 века.

Тема 2.5. Н. А. Некрасов.

Тема 2.6. Н. С. Лесков.

Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин.

Тема 2.8. Ф. М. Достоевский.

Тема 2.9. Л. Н. Толстой.

Тема 2.9.1. Жизненный и творческий путь

Тема 2.9.2. Роман «Война и мир»

Тема 2.10. А. П. Чехов

Раздел 3 Литература XX века.

Тема 3.1. И. А. Бунин.

Тема 3.2. А. И. Куприн.

Тема 3.3. М. Горьки

Тема 3.4. Поэзия начала 20 века. Серебряный век

Тема 3.5. А. А. Блок.

Тема 3.6. Литература 20-х годов (обзор).

Тема 3.7. В. В. Маяковский.

Тема 3.8. С. А. Есенин.

Тема 3.9. Литература 30-х - начала 40-х годов (обзор).

Тема 3.10. М. А. Булгаков.

Тема 3.11. М. А. Шолохов.

Тема 3.12. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Тема 3.13. А. А. Ахматова.

Тема 3.14. Б. Л. Пастернак.

Тема 3.15. А. Т. Твардовский.

Тема 3.16. Литература 50-80-х годов (обзор).

Тема 3.17. Русская литература последних лет (обзор).

Раздел 4 Зарубежная литература (обзор).

Тема 4.1. В. Шекспир , О. Бальзак , И, В. Гете , Э. Хемингуэй , П. Коэльо.

### **Программа ОУП.03 Иностранный язык**

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного
- общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться
  - на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Разделы и темы рабочей программы (немецкий язык)*

Введение. Особенности немецкого произношения. Правила чтения

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление людей

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление людей. Спряжение глагола *sein* в *Praesens*.

Раздел 2. Описание человека

Тема 2.1. Описание внешности человека. Личные местоимения.

Тема 2.2. Личные качества человека. Склонение имени прилагательного.

Тема 2.3. Род занятий человека. Склонение имени прилагательного.

- Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности  
Тема 3.1 . Семья. Степени сравнения прилагательных и наречий  
Тема 3.2. Семейные отношения. Порядок слов в немецком предложении.  
Тема 3.3. Домашние обязанности. Порядок слов в немецком предложении.  
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения  
Тема 4.1. Описание квартиры. Управление предлогов  
Тема 4.2. Описание дома. Управление глаголов.  
Тема 4.3. Описание учебного заведения. Управление глаголов.  
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа  
Тема 5.1. Распорядок дня студента. Возвратное местоимение sich.  
Тема 5.2. Выходной день студента. Притяжательные местоимения.  
Тема 5.3. Образование в Германии. Указательные местоимения.  
Тема 5.4. Образование в России. Притяжательные и указательные местоимения.  
Раздел 6. Хобби, досуг  
Тема 6.1. Интересы и увлечения. Артикль и его употребление  
Тема 6.2. Свободное время. Образование имени существительного.  
Тема 6.3. Досуг зарубежных сверстников. Употребление имени существительного.  
Раздел 7. Описание местоположения объекта  
Тема 7.1. Описание местоположения объекта. Утвердительные и отрицательные предложения в немецком языке  
Тема 7.2. Как узнать местоположение объекта Основные типы вопросов в немецком языке  
Тема 7.3. Особенности движения в России. Вопросительные предложения.  
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок  
Тема 8.1. Магазины и товары. Безличные и неопределённо-личные предложения.  
Тема 8.2. Совершение покупок. Система временных форм глагола  
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  
Тема 9.1. Спорт в жизни человека. Настоящее время глагола Praesens  
Тема 9.2. Спорт в Германии. Прошедшее время глагола Imperfekt  
Тема 9.3. Олимпийское движение. Прошедшее время глагола Perfekt  
Раздел 10. Экскурсии и путешествия  
Тема 10.1. Способы путешествия. Прошедшее время глагола Perfekt  
Тема 10.2. Достопримечательности России. Прошедшее время глагола Plusquamperfekt  
Тема 10.3. Достопримечательности Омска. Будущее время глагола Futurum  
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  
Тема 11.1. Россия – моя Родина. Страдательный залог в настоящем времени  
Тема 11.2 . Национальные символы России. Страдательный залог в прошедшем времени  
Тема 11.3 Государственное и политическое устройство России. Страдательный залог в будущем времени  
Раздел 12. Немецкоязычные страны  
Тема 12.1. Германия. Действительный и страдательный залого в сравнительном плане.  
Тема 12.2. Австрия. Количественные числительные  
Тема 12.3. Швейцария. Порядковые числительные  
Тема 12.4. Люксембург. Причастие настоящего времени  
Тема 12.5. Лихтенштейн. Причастные обороты.  
Раздел 13. Научно-технический прогресс  
Тема 13.1. Промышленная революция. Структура сложносочиненного предложения  
Тема 13.2. Роль технического прогресса. Структура сложноподчиненного предложения.  
Тема 13.3. Робототехника. Дополнительные придаточные предложения.  
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы  
Тема 14.1. Погода и климатические пояса. Определительные, условные придаточные предложения.  
Тема 14.2. Проблемы современной экологии. Прямая и косвенная речь.  
Тема 14.3. Защита окружающей среды. Придаточные предложения времени, места, причины.



Раздел 15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Тема 15.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Сослагательное наклонение.

Тема 15.2. Рабочие совещания. Сослагательное наклонение.

Тема 15.3. Отношения внутри коллектива. Сослагательное наклонение.

Раздел 16. Этикет делового и неофициального общения.

Тема 16.1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Модальные глаголы.

Тема 16.2. Телефонные переговоры. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 16.3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности

Тема 17.1. Устройство компьютера. Инфинитивные конструкции с «zu»

Тема 17.2. Интернет. Инфинитивные конструкции без «zu»

Тема 17.3. Современные компьютерные технологии. Инфинитивные конструкции.

Раздел 18. Финансовые учреждения и услуги

Тема 18.1. Финансовые учреждения. Повелительное наклонение.

Тема 18.2. Финансовые услуги. Повелительное наклонение.

### *Разделы и темы рабочей программы (английский язык)*

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление людей

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление людей. Глагол to be. представление людей

Раздел 2. Описание человека

Тема 2.1. Описание внешности человека. Личные местоимения.

Тема 2.2. Личные качества человека. Притяжательные местоимения

Тема 2.3. Род занятий человека. Возвратные местоимения.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 3.1. Семья. Указательные местоимения.

Тема 3.2. Семейные отношения. Вопросительные и взаимные местоимения.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения

Тема 4.1. Моя квартира, дом. Относительные местоимения.

Тема 4.2. Мое учебное заведение. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Тема 4.3. Дома в Великобритании, США. Количественные и порядковые числительные. Дроби.

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа

Тема 5.1. Распорядок дня студента. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Тема 5.2. Выходной день студента. Арифметические действия и вычисления.

Тема 5.3. Образование в Великобритании и США. Существительные.

Тема 5.4. Образование в США. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Раздел 6. Хобби, досуг

Тема 6.1. Интересы и увлечения. Слова many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Тема 6.2. Свободное время. Употребление неопределенного артикля.

Тема 6.3. Досуг зарубежных сверстников. Употребление определенного артикля.

Раздел 7. Описание местоположения объекта

Тема 7.1. Описание местоположения объекта. Употребление нулевого артикля.

Тема 7.2. Как узнать местоположение объекта. Наречия количества, места, направления.

Тема 7.3. Особенности движения в Великобритании. Предлоги времени, места, направления

Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 8.1. Магазины и товары. Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 8.2. Совершение покупок. Сравнительные слова и обороты

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 9.1. Спорт в жизни человека. Глагол to have

Тема 9.2. Спорт в Великобритании и США. Глагол to do

Тема 9.3. Олимпийское движение. Типы вопросов.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия

Тема 10.1. Способы путешествия. Специальные вопросы.

Тема 10.2. Достопримечательности России. Вопросительные формулы вежливости.

Тема 10.3. Достопримечательности Омска. Группа временных форм Simple (Indefinite).

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тема 11.1. Россия – моя Родина. Группа временных форм Continuous.

Тема 11.2. Национальные символы России. Группа временных форм Perfect.

Тема 11.3 Государственное и политическое устройство России. Группа временных форм Perfect Continuous.

Раздел 12. Англоговорящие страны

Тема 12.1. Великобритания. Оборот to be going to.

Тема 12.2. США. Видовременные формы глагола.

Тема 12.3. Канада. Видовременные формы глагола.

Тема 12.4. Австралия. Прямая и косвенная речь.

Тема 12.5. Новая Зеландия. Согласование времен.

Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран народов России

Тема 13.1. Российские обычаи и традиции. Действительный и страдательный залого.

Тема 13.2. Английские обычаи и традиции. Страдательный залог в настоящем времени.

Тема 13.3. Народные поверья России и Англии. Страдательный залог в прошедшем времени.

Раздел 14. Жизнь в городе и в деревне

Тема 14.1. Жизнь в городе. Страдательный залог в будущем времени.

Тема 14.2. Жизнь в деревне. Страдательный залог.

Тема 14.3. Экология города и деревни. Инфинитив.

Тема 14.4. Защита окружающей среды. Инфинитивные конструкции.

Раздел 15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Тема 15.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Инфинитивные конструкции.

Тема 15.2. Рабочие совещания. Причастие I.

Тема 15.3. Отношения внутри коллектива. Причастие II.

Раздел 16. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Тема 16.1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Неличные формы глагола. Герундий.

Тема 16.2. Телефонные переговоры. Неличные формы глагола.

Тема 16.3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Модальные глаголы.

Раздел 17. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Тема 17.1. Выдающиеся исторические события. Модальные глаголы.

Тема 17.2. Выдающиеся исторические личности. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 17.3. Исторические памятники. Условные предложения I типа.

Раздел 18. Финансовые учреждения и услуги

Тема 18.1. Финансовые учреждения. Условные предложения II типа.

Тема 18.2. Финансовые услуги. Условные предложения III типа.

### **Программа ОУП.04 Математика**

Настоящая программа учебной дисциплины «Математика» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
  - сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;
- способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметных:
  - сформированность представлений о математике, как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
  - понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
  - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
  - умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### *Перечень разделов и тем*

### Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Уравнения и неравенства

Тема 1.2. Развитие понятия о числе

Тема 1.3. Корни, степени, логарифмы

Тема 1.4. Функции, их свойства и графики.

Тема 1.5. Показательные, логарифмические, степенные функции.

Тема 1.6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

Тема 1.7. Основы тригонометрии.

Тема 1.8. Тригонометрические функции.

Тема 1.9. Тригонометрические уравнения и неравенства.

### Раздел 2. Геометрия (прямые и плоскости в пространстве)

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 2.2. Векторы на плоскости и в пространстве. Метод координат

### Раздел 3. Начала математического анализа.

Тема 3.1. Последовательности. Предел последовательности, предел функции.

Тема 3.2. Производная.

Тема 3.3. Примеры использования производной в прикладных задачах.

Тема 3.4. Первообразная и интеграл

Тема 3.5. Уравнения и неравенства

### Раздел 4. Геометрия (геометрические тела, их поверхности и объемы)

Тема 4.1. Многогранники, измерения в геометрии.

Тема 4.2. Тела и поверхности вращения.

### Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятности

Тема 5.1. Элементы комбинаторики.

Тема 5.2.Элементы теории вероятности.

Тема 5.3.Элементы математической статистики.

### **Программа ОУП.05 История**

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной
  - деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
  - представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

#### *Разделы и темы рабочей программы*

Введение. Значение изучения истории. История России - часть всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний

Рим.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в средние века.

Тема 3.2. Основные черты западноевропейского феодализма.

Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе.

Тема 3.4. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

Тема 4.2. Раздробленность на Руси: причины и последствия

Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия.

Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.

Раздел 5. Россия в XVI-XVII в.: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начало XVII века.

Тема 5.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи

Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIII века.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.  
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.  
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока  
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.  
Раздел 9. Российская империя в XIX в.  
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.  
Тема 9.2. Отечественная война 1812 года.  
Тема 9.3. Движение декабристов.  
Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы  
Тема 9.5. Общественное движение в XIX в.  
Раздел 10. От новой истории к новейшей.  
Тема 10.1. Мир в начале XX века.  
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX- XX веков.  
Тема 10.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.  
Тема 10.4. От февраля к Октябрю. Февральская и октябрьская революции.  
Тема 10.5. Гражданская война в России.  
Раздел 11. Между мировыми войнами.  
Тема 11.1. Недемократические режимы.  
Тема 11.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.  
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, предпосылки, итоги.  
Тема 12.2. Великая Отечественная война как самостоятельный этап Второй мировой войны.  
Раздел 13. Мир во второй половине XX- начале XXI в.  
13.1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.  
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.  
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. Период перестройки

### **Программа ОУП.06 Физическая культура**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, являющаяся составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента на всем периоде обучения.

Данный курс входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармоничную, духовную и физическую силу, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;



- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### *Разделы и темы рабочей программы*

Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2.1 Лёгкая атлетика

Тема 2.2 Баскетбол

Тема 2.3 Атлетическая гимнастика с профессионально-прикладной физической направленностью

Тема 2.4 Учебно-методические занятия

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 2.5 Лыжная подготовка

Тема 2.6 Волейбол

Тема 2.7 Гимнастика

Тема 2.1 Легкая атлетика

Тема 2.3 Атлетическая гимнастика

### **Программа ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное

- мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

- и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
- терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
- практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
- особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### *Перечень разделов и тем*

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения

Тема 1.5 Изучение моделей поведения участников дорожного движения

- Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества
- Тема 1.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
- Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
- Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Тема 2.3. Ориентирование на местности в условиях автономного существования
- Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны
- Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы
- Тема 2.6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
- Тема 2.7. Действия персонала и студентов при различных ЧС
- Тема 2.8. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
- Тема 2.9. Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций
- Тема 2.10. Использование средств индивидуальной защиты
- Тема 2.11. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
- Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность
- Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России
- Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
- Тема 3.3. Воинская обязанность
- Тема 3.4. Прохождение военной службы по призыву
- Тема 3.5. Строевые приемы и движение без оружия
- Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба
- Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества, воинская дисциплина
- Тема 3.8. Назначение, устройство, и основные характеристики АК 74М
- Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии
- Тема 3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Тема 3.11. Вынос и относ боевого знамени части
- Тема 3.12. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации
- Раздел 4. Основы медицинских знаний
- Тема 4.1. Первая помощь
- Тема 4.2. Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях
- Тема 4.3. Изучение и освоение основных способов реанимационных мероприятий

### **Программа ОУП.08 Астрономия**

Настоящая программа учебной дисциплины «Астрономия» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов,

действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения при изучении астрономии рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
  - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### *Наименование разделов и тем*

Введение

Раздел 1. История развития астрономии

Тема 1.1. Астрометрия

Тема 1.2. Летоисчисление. Ближний и дальний космос

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Тема 2.1. Строение Солнечной системы

Тема 2.2. Законы движения планет и ИСЗ

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1. Звезды

Тема 3.2. Галактики

#### **. Программа УПВ.01 Родная литература**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана для специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету УПВ.01 Родная литература составляют следующие документы:

ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования.

Настоящая программа учебной дисциплины «Родная литература» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение дисциплины «Родная литература» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются

**проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности дисциплины, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебной дисциплине «Родная литература» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебной дисциплине «Родная литература» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**



- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебной дисциплине «Родная литература» должны отражать:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

#### **Программа УПВ.02 Информатика**

Настоящая программа учебной дисциплины «Информатика» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, с

учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### *Разделы и темы рабочей программы.*

Введение

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Понятие информации

Тема 2.2. История кодирования информации

Тема 2.3. Основные информационные процессы

Тема 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера

Тема 2.5 Введение в язык программирования.

Тема 2.6 Рекурсивные методы программирования

Тема 2.7. Алгоритмы и исполнители.

Тема 2.8. Основы системного подхода

Раздел 3. Средства ИКТ

Тема 3.1 История создания ПК

Тема 3.2 Классификация ПО. Операционные системы

Тема 3.3. Архитектура персонального компьютера

Тема 3.4. Локальные компьютерные сети. Телеконференции

Тема 3.5. Защита информации

Тема 3.6. Сетевая этика и культура

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Автоматизация информационных процессов

Тема 4.2 Технология обработки текстовой информации

Тема 4.3. Электронные таблицы

Тема 4.4. Базы данных. База данных как модель информационной структуры

Тема 4.5. Компьютерная графика

Тема 4.6 Знакомство с системой автоматизированного проектирования КОМПАС

Тема 4.7. Система компьютерной презентации

Тема 4.8 Технология обработки звуковой информации

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Интернет-технологии

Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта

Тема 5.3. Современные технологии разработки веб-приложений.

### **Программа УПВ.03 Физика**

Настоящая программа учебной дисциплины «Физика» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной программы среднего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г./16-з).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- метапредметных:
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### *Перечень разделов и тем*

Введение

Раздел 1 Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Тема 1.2 Основы динамики

Тема 1.3 Законы сохранения

Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2 Термодинамика

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества

Раздел 3 Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Тема 3.3 Магнитное поле

Тема 3.4 Электромагнитная индукция

Раздел 4 Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны

Раздел 5 Оптика

Тема 5.1 Геометрическая оптика

Тема 5.2 Волновая оптика

Раздел 6 Основы специальной теории относительности

Тема 6.1 Основы СТО

Раздел 7 Элементы квантовой физики

Тема 7.1 Квантовая оптика

Тема 7.2 Физика атома

Раздел 8 Эволюция Вселенной

Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной.

### **Программа ДК.01 Основы проектной деятельности**

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена.

Примерная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на *достижение следующих целей:*

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы; Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

***личностные результаты:***

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**метапредметные результаты:**

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные результаты:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

*Разделы и темы рабочей программы*

Раздел 1. Основные элементы проектной деятельности

Тема 1.1. Проектная деятельность и ее роль для студента

Тема 1.2. Виды и типы проектов

Тема 1.3. Индивидуальный проект и требования к его оформлению

Раздел 2. Написание индивидуального проекта

Тема 2.1. Тема индивидуального проекта



- Тема 2.2. Подбор и анализ источников информации. Определение методов исследования
- Тема 2.3. Введение индивидуального проекта
- Тема 2.4. Выполнение теоретической главы индивидуального проекта
- Тема 2.5. Оформление результатов теоретической главы индивидуального проекта
- Тема 2.6. Выполнение практической главы индивидуального проекта
- Тема 2.7. Оформление результатов практической главы индивидуального проекта
- Тема 2.8. Заключение индивидуального проекта
- Тема 2.9. Оформление списка использованной литературы и приложений
- Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта
- Тема 3.1. Доклад для защиты индивидуального проекта
- Тема 3.2. Презентация к публичной защите проекта
- Тема 3.3. Публичная защита